

令和5年度学校評価報告書

令和6年3月12日

北海道教育委員会教育長 様

北海道大麻高等学校長 印

次のとおり令和5年度の学校評価について報告します。

1 本年度の重点目標

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| (1) 生徒の健康と安心安全を最優先として時代の変化や社会の変化に柔軟に対応した、創意工夫ある教育活動に取り組む。                 |
| (2) 魅力ある授業づくりと指導と評価方法の改善により、「個別最適な学び」の充実を図るとともに、多様な他者との「協働的な学び」を推進する。     |
| (3) 生徒個々の志望と学力等実態を的確に把握し、組織的・計画的なキャリア教育を実践するとともに、探究的な学びを推進する。             |
| (4) すべての教育活動を通じて、育成を目指す10の資質・能力「麻高GP」を身に付ける取組を推進する。                       |
| (5) 生徒の学びの確保や心身の成長に配慮し、部活動においては別に定める活動方針に基づき、適切な活動時間と休養日を設定し、その完全実施に取り組む。 |
| (6) 「学校における働き方改革」に組織的に取り組み、これまで以上に効果的な質の高い教育活動を展開する。                      |

2 自己評価結果・学校関係者評価結果の概要と今後の改善方策

| 評価項目    | 自己評価の結果                                                                                            | 学校関係者評価の結果                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導    | 学習指導要領に基づき、大学進学をはじめとする生徒の進路希望に対応した教育課程を編成するとともに、教員が意欲的に指導方法の工夫改善に努め、主体的な学習態度の育成を図り、学力の向上に努めた。      | 授業の他にも平常日や長期休業中の講習を通して、基礎・基本の定着はもちろん、家庭学習習慣の確立や進学を希望する生徒の学力の向上に取り組んでいる。            |
| 改善方策    | 生徒の学習意欲を高めるためにICT機器などの教材・教具の活用に努めるとともに、育成を目指す資質・能力に関する方針の実現に向けて、学習指導要領に基づいた教育課程の編成を行い、指導の方向性を共有する。 |                                                                                    |
| 生徒指導    | 教育相談や情報モラル教育の充実を図り、生徒の望ましい人間関係構築や自己指導能力育成の支援をした。また、学校いじめ防止基本方針を踏まえ、些細な兆候に注意し、生徒の訴えを抱え込まずに組織的に対応した。 | 基本的な生活習慣の確立のための指導はしっかりと取り組んでいる。悩みや問題を抱えている生徒に対して、適切な相談、支援が行われているが、今後も継続した支援が必要である。 |
| 改善方策    | 地域・保護者・関係機関との連携を強化し、問題行動の早期発見とその指導に努める。                                                            |                                                                                    |
| 進路指導    | 生徒の進路実現のために年間の課外講習、模擬試験、面接指導等を計画的に実施した。また、進路指導に関する保護者の理解と協力を得て、生徒の進路指導意識を啓発し、進路選択の支援の充実を図った。       | 1年次からの計画的な指導を行い、生徒一人一人の進路実現に向けて、講習、個別面談、資料による情報提供、保護者との連携・協力など指導の体制が確立されている。       |
| 改善方策    | 大学入試改革に関する情報収集に努め、より一層の指導の充実を図るとともに、生徒の進路実現のために、効果的な課外講習、面接指導を実施する                                 |                                                                                    |
| 健康・安全指導 | 教育相談委員会の指導体制が確立され、ホームルーム担任や生徒への支援体制のより一層の充実を図った。                                                   | 家庭や地域、関係機関とも連携、協力し、交通安全、防災に関する指導に努めている。                                            |
| 改善方策    | 地域や学校の実情を踏まえた実践的な避難訓練を行うなど、生徒の防災に対する意識を高めることを目的として、関係機関と連携した防災教育に努める。                              |                                                                                    |
| 公表方法    | 学校ホームページで公表する。                                                                                     |                                                                                    |

3 添付資料

- (1) 令和5年度学校評価報告資料（学校評議員）
- (2) 令和5年度学校評価報告資料（保護者）
- (3) 令和5年度学校評価報告資料（教職員）

# 令和5年度 学校評価報告資料(学校評議員)

4…そう思う 3…どちらかというと思う 2…どちらかというと思わない 1…そう思わない

| 領域        | 番号 | 評価観点                                          | R5  | R4  | R3  | R2  |
|-----------|----|-----------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 学習指導      | 1  | 学力向上に向けた積極的な取組を実践している。                        | 3.4 | 3.5 | 4.0 | 3.7 |
|           | 2  | 「生徒がわかる授業」を行うための指導方法を工夫している。                  | 2.8 | 3.3 | 3.3 | 3.7 |
|           | 3  | 生徒の家庭学習の習慣化を図っている。                            | 3.4 | 3.0 | 2.2 | 3.7 |
|           | 4  | 生徒に配付されているシラバス(各教科の目標・学習方法・評価・指導計画)の内容は適切である。 | 3.0 | 3.3 | 3.7 | 3.7 |
| 生徒指導・教育相談 | 5  | 挨拶・身だしなみ・時間等基本的生活習慣の確立のための指導がなされている。          | 3.8 | 3.5 | 4.0 | 3.7 |
|           | 6  | 交通安全指導が徹底されている。                               | 3.6 | 3.8 | 4.0 | 3.3 |
|           | 7  | 生徒と共感的な人間関係が構築されている。                          | 2.8 | 3.0 | 3.0 | 3.7 |
|           | 8  | 悩みや問題を抱えている生徒に対して、適切な相談、支援が行われている。            | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.3 |
|           | 9  | 学校の生徒指導の方針が生徒や保護者に十分理解されている。                  | 3.0 | 3.3 | 3.0 | 3.3 |
|           | 10 | 学校と保護者・地域が連携し、効果的な生徒指導が行われている。                | 3.0 | 2.8 | 3.3 | 3.7 |
| 進路指導      | 11 | 生徒の進路意識を啓発し、将来の展望を明確にするためのキャリア教育の充実を図っている。    | 3.0 | 3.5 | 3.3 | 3.7 |
|           | 12 | 生徒の進路実現に向けた科目選択の指導の充実を図っている。                  | 2.2 | 3.5 | 3.3 | 3.7 |
|           | 13 | 保護者と十分連携を図った進路指導を推進している。                      | 2.4 | 3.0 | 3.0 | 3.7 |
| 健康安全指導    | 14 | 健康・安全指導が積極的に行われている。                           | 3.2 | 3.5 | 3.3 | 3.3 |
|           | 15 | 安心・安全で快適な教育環境づくりが推進されている。                     | 3.0 | 3.5 | 3.3 | 3.3 |
| 情報提供地域連携  | 16 | 保護者や地域への積極的な情報提供に努めている。                       | 2.8 | 2.8 | 3.0 | 3.3 |
|           | 17 | 生徒が地域におけるボランティア活動等に積極的に参加している。                | 2.6 | 3.0 | 3.0 | 3.7 |
| 特別活動      | 18 | 学校行事や生徒会活動の活性化に努め、生徒の主体的な参加を推進している。           | 3.0 | 3.3 | 3.0 | 3.7 |
|           | 19 | 部活動を通じて生徒の豊かな人間性が育成されている。                     | 2.8 | 3.5 | 3.3 | 3.3 |
|           | 20 | 部活動と学習の両立が図られるよう指導されている。                      | 3.0 | 3.5 | 3.3 | 3.7 |

## 令和5年度 学校評価報告資料(保護者)

4…そう思う 3…どちらかというと思う 2…どちらかというと思わない 1…そう思わない

| 領域           | 番号 | 評 価 観 点                                       | R5  | R5 年次別 |     |     | R4  | R3  | R2  |
|--------------|----|-----------------------------------------------|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|
|              |    |                                               |     | 1年     | 2年  | 3年  |     |     |     |
| 学習指導         | 1  | 学力向上に向けた積極的な取組を実践している。                        | 3.4 | 3.5    | 3.2 | 3.4 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
|              | 2  | 「生徒がわかる授業」を行うための指導方法を工夫している。                  | 2.9 | 3.0    | 2.8 | 3.0 | 2.9 | 2.9 | 2.9 |
|              | 3  | 生徒の家庭学習の習慣化を図っている。                            | 3.0 | 3.0    | 2.9 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 |
|              | 4  | 生徒に配付されているシラバス(各教科の目標・学習方法・評価・指導計画)の内容は適切である。 | 3.1 | 3.1    | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.1 |
| 生徒指導・教育相談    | 5  | 挨拶・身だしなみ・時間等基本的生活習慣の確立のための指導がなされている。          | 3.3 | 3.4    | 3.2 | 3.4 | 3.3 | 3.5 | 3.4 |
|              | 6  | 交通安全指導が徹底されている。                               | 3.2 | 3.3    | 3.1 | 3.2 | 3.2 | 3.3 | 3.3 |
|              | 7  | 生徒と共感的な人間関係が構築されている。                          | 2.9 | 3.0    | 2.9 | 2.9 | 2.9 | 2.9 | 2.9 |
|              | 8  | 悩みや問題を抱えている生徒に対して、適切な相談、支援が行われている。            | 2.9 | 3.0    | 2.9 | 2.8 | 2.8 | 2.8 | 2.9 |
|              | 9  | 学校の生徒指導の方針が生徒や保護者に十分理解されている。                  | 2.9 | 2.9    | 2.8 | 2.9 | 2.8 | 2.9 | 2.9 |
|              | 10 | 学校と保護者・地域が連携し、効果的な生徒指導が行われている。                | 2.9 | 2.9    | 2.8 | 2.9 | 2.8 | 2.9 | 2.8 |
| 進路指導         | 11 | 生徒の進路意識を啓発し、将来の展望を明確にするためのキャリア教育の充実を図っている。    | 3.0 | 3.1    | 2.9 | 3.1 | 3.0 | 3.0 | 3.0 |
|              | 12 | 生徒の進路実現に向けた科目選択の指導の充実を図っている。                  | 3.1 | 3.2    | 3.0 | 3.1 | 3.0 | 3.1 | 3.1 |
|              | 13 | 保護者と十分連携を図った進路指導を推進している。                      | 2.9 | 2.9    | 2.8 | 3.0 | 2.8 | 2.8 | 2.7 |
| 健康安全指導       | 14 | 健康・安全指導が積極的に行われている。                           | 3.0 | 3.1    | 3.0 | 3.1 | 3.1 | 3.1 | 3.1 |
|              | 15 | 安心・安全で快適な教育環境づくりが推進されている。                     | 3.0 | 3.1    | 2.9 | 3.0 | 3.0 | 3.1 | 3.1 |
| 情報提供<br>地域連携 | 16 | 保護者や地域への積極的な情報提供に努めている。                       | 2.9 | 2.9    | 2.8 | 3.0 | 3.0 | 3.1 | 2.9 |
|              | 17 | 生徒が地域におけるボランティア活動等に積極的に参加している。                | 2.5 | 2.7    | 2.4 | 2.5 | 2.4 | 2.5 | 2.4 |
| 特別活動         | 18 | 学校行事や生徒会活動の活性化に努め、生徒の主体的な参加を推進している。           | 3.1 | 3.2    | 3.1 | 3.1 | 3.0 | 3.0 | 2.8 |
|              | 19 | 部活動を通じて生徒の豊かな人間性が育成されている。                     | 3.1 | 3.2    | 3.1 | 3.1 | 3.0 | 3.1 | 3.1 |
|              | 20 | 部活動と学習の両立が図られるよう指導されている。                      | 2.9 | 2.9    | 2.8 | 3.0 | 2.8 | 2.9 | 2.9 |

## 令和5年度 学校評価報告資料（職員）

4 そう思う    3 どちらかというと思う    2 どちらかというと思うわない    1 そう思わない

| 領域                                                  | 番号 | 評 価 観 点                                               | R5  | R4  | R3  | R2  |
|-----------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 学<br>習<br>指<br>導                                    | 1  | 学力向上に向け、生徒による授業アンケート・公開授業週間を活用するなど、積極的に授業改善に努めている。    | 2.6 | 2.5 | 2.9 | 2.8 |
|                                                     | 2  | 生徒の家庭学習の習慣化に努めている。                                    | 2.8 | 2.8 | 3.2 | 3.1 |
| 生<br>徒<br>指<br>導<br>・<br>教<br>育<br>相<br>談           | 3  | 挨拶・身だしなみ時間等基本的な生活習慣の確立のための指導や交通安全指導が徹底されている。          | 3.0 | 3.2 | 3.4 | 3.2 |
|                                                     | 4  | 生徒と共感的な人間関係が構築されている。                                  | 3.1 | 3.0 | 3.0 | 2.9 |
|                                                     | 5  | 生徒指導に関して、教職員の共通理解・共通実践が図られている。                        | 2.7 | 2.7 | 2.8 | 2.7 |
|                                                     | 6  | 生徒指導に関して、保護者・地域・関係機関との連携が十分に図られ、生徒情報が共有されている。         | 2.8 | 2.5 | 2.8 | 2.8 |
|                                                     | 7  | 生徒が抱える悩みや問題の早期発見及び問題が発生した場合の対応が適切に行われている。             | 3.0 | 3.0 | 3.3 | 2.9 |
| 進<br>路<br>指<br>導                                    | 8  | 生徒の進路意識を啓発し、将来の展望を明確にするためのキャリア教育の充実を図っている。            | 2.9 | 2.9 | 3.2 | 3.1 |
|                                                     | 9  | 生徒の進路実現に向けてた科目選択の指導の充実を図っている。                         | 2.9 | 3.0 | 3.1 | 3.1 |
|                                                     | 10 | 保護者と十分連携を図った進路指導を推進している。                              | 3.0 | 3.0 | 3.2 | 2.9 |
| 健<br>康<br>安<br>全<br>指<br>導                          | 11 | 健康・安全指導を積極的に行っている。                                    | 3.1 | 3.2 | 3.5 | 3.3 |
|                                                     | 12 | 安心・安全で快適な教育環境づくりを推進している。                              | 2.8 | 3.1 | 3.3 | 3.1 |
| 組<br>織<br>運<br>営                                    | 13 | 各種会議のまとめや日常の報告・連絡・相談が適切に行われている。                       | 2.8 | 2.8 | 2.9 | 2.7 |
|                                                     | 14 | 前年度の反省及び中間反省に基づき、目標達成状況や学校運営改善のための課題の共有化を図っている。       | 2.7 | 2.6 | 2.6 | 2.7 |
| 研<br>修                                              | 15 | 校内外研修の成果が教育活動全般に還元されるよう、効果的な研修体制が確立されている。             | 2.6 | 2.6 | 2.7 | 2.4 |
| 情<br>報<br>提<br>供<br>・<br>地<br>域<br>と<br>の<br>連<br>携 | 16 | 保護者や地域への積極的な情報提供に努め、保護者の意向や要望を学校運営に反映している。            | 2.7 | 2.9 | 2.8 | 2.9 |
|                                                     | 17 | PTAや同窓会・地域との関係機関との連携・協力が図られ、開かれた学校づくりを推進している。         | 2.9 | 3.0 | 3.0 | 2.9 |
|                                                     | 18 | 生徒が地域におけるボランティア活動に積極的に参加するよう努めている。                    | 2.1 | 2.2 | 2.4 | 2.2 |
| 特<br>別<br>活<br>動<br>・<br>部<br>活<br>動                | 19 | 学校行事や生徒会活動の活性化に努め、生徒が主体的に参加できるよう指導している。               | 3.0 | 3.0 | 3.1 | 2.9 |
|                                                     | 20 | 学校行事の精選、工夫・改善に努めている。                                  | 2.7 | 2.9 | 3.0 | 2.9 |
|                                                     | 21 | 部活動を通じて生徒の豊かな人間性を育成している。                              | 2.9 | 3.0 | 3.2 | 3.1 |
|                                                     | 22 | 学習と部活動の両立が図られている。                                     | 2.5 | 2.7 | 2.8 | 2.3 |
| 年<br>次                                              | 23 | 年次団の連携・協力体制が確立されている。                                  | 3.0 | 3.0 | 3.2 | 2.9 |
|                                                     | 24 | 他年次や分掌との連携が十分に図られている。                                 | 2.7 | 2.8 | 2.6 | 2.4 |
| 職<br>場                                              | 25 | 前例踏襲にこだわらず、協働体制のもと、生徒・保護者・地域の信頼と期待に応えるべく、教育活動を展開している。 | 2.6 | 2.6 | 2.7 | 2.7 |
|                                                     | 26 | コンプライアンスに基づき、望ましい人間関係が構築され、活力ある職場となっている。              | 2.9 | 2.6 | 2.8 | 2.6 |